

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Утверждена»
«9» октября 2019 г.



А.Л. Гехтман

«Принята»

решением Педагогического совета
Протокол №2
«9» октября 2019 г.

Председатель Педагогического совета

Т.Е. Матвеева

Образовательная программа
«Основные направления деятельности школьного методического
объединения в условиях модернизации общего образования»
(Лицензия Комитета по науке и высшей школе:
Серия 78Л02 № 0000792, регистрационный № 1860 от 27 апреля 2016 г.)

Учебная программа
«Организация антикоррупционного образования в школе»
(дистанционное обучение, 36 часов)

Пояснительная записка

Цель программы повышения квалификации - устранить педагогические дефициты для реализации задач по организации антикоррупционного образования в школе.

Цель в соответствии с профстандартом педагога отражает обобщенную трудовую функцию «педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», а также трудовые функции: «общепедагогической функции, обучение», «воспитательная деятельность», «развивающая деятельность».

Задачи

Обеспечить условия:

- для самостоятельного планирования антикоррупционного образования участников образовательного процесса;
- для освоения современных методов антикоррупционного образования обучаемых в урочной и внеурочной деятельности;
- для овладения способами анализа эффективности антикоррупционного образования.

Формат: дистанционное обучение

Средства реализации дистанционного обучения: общение с преподавателем возможно средствами электронной почты или видеосвязи. Обучающие ресурсы размещаются в открытых источниках, а также высылаются слушателям по почте. Задания высылаются на почту преподавателя, который после оценивает результаты работы. При необходимости, слушателю даются комментарии по заданию и оцененным ответам.

Формат обучения: 1 неделя 4 часа- очное установочное занятие, 2-7 недели по 4 часа еженедельно самостоятельные занятия по материалам, представленным преподавателем, выполнение практических заданий (дистанционное обучение). 8 неделя - очное занятие-зачет.

Средства обучения.

Компьютер с выходом в интернет и электронная почта у преподавателя и каждого слушателя.

Категория слушателей: педагогические работники, заместители директора по УВР, ВР, методисты, являющиеся членами антикоррупционной комиссии в школе и имеющие среднее или высшее профессиональное образование или переподготовку по направлению «педагогика».

Срок обучения: 36 часов, 8 недель 2 месяца

Режим занятий: 4 часа в день, 1 день в неделю, 4 недели в месяц

Форма контроля: выпускная работа

Краткая аннотация программы

Представленная программа относится к *уровню дополнительного образования*, направлена на устранение педагогического дефицита в области антикоррупционного образования в школе. В процессе освоения программы слушатели научатся самостоятельно составлять программу и планировать антикоррупционное образование в школе. Познакомятся с формами проведения антикоррупционных мероприятий. Узнают подходы к анализу эффективности проделанной работы.

Профессиональный стандарт педагога предусматривает, что, выполняя трудовые функции, педагог создает условия для достижения школьниками образовательных результатов, установленные законодательством РФ. Это относится и к антикоррупционному воспитанию.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Теоретической базой программы является Законодательство Российской Федерации по противодействию коррупции. Содержательную основу составляет современная государственная политика противодействия коррупции: Национальная стратегия противодействия коррупции и Национальный план противодействия коррупции, План мероприятий по противодействию коррупции на 2018-2022 годы.

Программа реализуется посредством лекционного занятия, самостоятельной работы слушателей по освоению содержания, выполнению практических заданий и проверочных работ. Индивидуального сопровождения по образовательному маршруту каждого слушателя. Обучение является практико-ориентированным.

Перечень компетенций, новый уровень которых формируется в результате освоения дисциплины (по ФГОС ВПО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, УТВЕРЖДЕН приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121)

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными

	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень компетенций, которые усваиваются в результате освоения программы.

При успешном освоении данной программы, обучающиеся:

- * *будут знать* современную государственную политику противодействия коррупции;
- * *уметь* самостоятельно планировать антикоррупционную работу в школе и применять на практике знания методов работы по антикоррупционному образованию;
- * *владеть* основами анализа эффективности проделанной работы.

Модульный учебно-тематический план

	Модули обучения	Часы				Формы контроля
		Всего	Лекционные	Практические занятия	Самостоятельные занятия	
1	М.1. Современная государственная политика	6	2	2	2	

	противодействия коррупции.					
	1.1. Законодательная база по противодействию коррупции в РФ, Санкт-Петербурге.		2			Задание №1 Состав и функционал службы противодействия коррупции в школе.
	1.2. Противодействие коррупции в системе образования.			2		
	1.3. Нормативно-правовые акты противодействия коррупции в школе.				1	
	1.4. Служба противодействия коррупции школы.			1		
2	М. 2. Направления антикоррупционной работы школы.	6		3	3	Задание №2 Методическая разработка занятия с педагогами.
	2.1. Разработка и совершенствование методической базы для проведения мероприятий антикоррупционного просвещения обучающихся			1	1	
	2.2. Обеспечение условий реализации образовательной деятельности, направленной на формирование нетерпимого отношения к коррупции.				1	
	2.3. Популяризация антикоррупционного поведения.			2		
3	М.3. Профессионально – педагогическая компетентность педагога к осуществлению антикоррупционного образования. (АКО)	6		3	3	Задания №3. Методическая разработка занятия в начальной, основной, старшей школе.
	3.1. Антикоррупционное образование в начальной школе.			1	1	
	3.2. Антикоррупционное образование в основной школе.			1	1	
	3.3. Антикоррупционное образование в старшей школе.			1	1	
4	М.4. Организация антикоррупционной работы школы.	6		2	4	Задание №4. План противодействия коррупции в школе.
	4.1. Программа АК образования.			1	2	

	4.2. План противодействия коррупции в школе.			1	2	
5	М5. Антикоррупционное измерение современного учебно-воспитательного процесса	6		3	3	Задание №5. Оценка и анализ антикоррупционной работы школы.
	5.1. Параметры оценки деятельности по антикоррупционному образованию.			1	1	
	5.2. Мониторинг эффективности антикоррупционного образования.			2	1	
	5.3. Анализ эффективности АК образования.				1	
6	М. 6. Итоговый контроль	6		6		Программа антикоррупционного образования в школе.
	6.1. Консультации			4		
	6.2. Зачет			2		
	Итого:	36	2	19	15	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

М.1. Современная государственная политика противодействия коррупции.

Что такое коррупция. Причины и виды коррупции. Принимаемые меры по снижению коррупции. Противодействие коррупции в системе образования.

Законодательная база по противодействию коррупции: ФЗ от 25.12.2008 №273-ФЗ «О противодействии коррупции», Национальная стратегия противодействия коррупции, Национальный план противодействия коррупции. План мероприятий по противодействию коррупции. Нормативно-правовые акты противодействия коррупции в школе. Нормативно-правовые акты противодействия коррупции в школе. Состав и функционал службы противодействия коррупции в школе.

М. 2. Направления антикоррупционной работы в школе. Концепции антикоррупционного воспитания (формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся).

Методическая база антикоррупционного образования. Современные технологии проведения обучающих занятий с педагогами. Информационная открытость образовательной деятельности образовательных организаций в части антикоррупционного просвещения обучающихся. Мероприятия разъяснительного и просветительского характера, направленные на популяризацию антикоррупционного поведения обучаемых.

М.3. Профессионально – педагогическая компетентность педагога к осуществлению антикоррупционного образования. (АКО). Цель и задачи антикоррупционного образования в начальной, основной, старшей школе. Основное содержание и формы деятельности педагога начальной, основной, старшей школы. Современные методики и технологии проведения занятий внеурочной деятельности антикоррупционной тематики для начальной, основной, старшей школы.

М.4. Организация антикоррупционной работы школы. Структура программы антикоррупционного образования обучаемых. Форма и содержание плана противодействия коррупции в школе.

М.5. Антикрупционное измерение современного учебно-воспитательного процесса.

Параметры для формализованной оценки деятельности школы по антикоррупционному образованию. Мониторинг эффективности антикоррупционного образования.

Оценка качества обученности по данной тематике: планируемые, когнитивные, компетентностные (метапредметные), личностные (ценностные) образовательные результаты. Анализ эффективности АК образования в ОУ.

Основные понятия программы: коррупция, противодействие коррупции, антикоррупционная политика, антикоррупционное образование, антикоррупционная программа ОУ, эффективность антикоррупционного образования.

Ожидаемые результаты обучения: слушатели, освоившие содержание, смогут: планировать работу по антикоррупционному образованию в школе; организовывать и проводить мероприятия антикоррупционного просвещения в школе; овладеют способами определения и анализа основных показателей эффективности осуществления антикоррупционного образования в школе.

Текущая аттестация.

Слушатели создают «Рабочее портфолио», выполненных заданий по каждому модулю. Три правильно выполненных задания дают возможность выполнения зачетного задания.

Итоговая аттестация - очная защита программы антикоррупционного образования в школе.

Примерный перечень заданий

Задания для самостоятельной работы.

1. Схема противодействия коррупции в системе образования.
2. Представить состав службы противодействия коррупции школы.
3. Перечень мер для совершенствования методической базы мероприятий антикоррупционного просвещения обучающихся.
4. Перечень мероприятий для популяризации антикоррупционного поведения обучаемых.
5. Таблица «Перечень мероприятий антикоррупционной направленности в начальной школе, основной, старшей школе»
6. Структура плана противодействия коррупции в школе.
7. Структура программы противодействия коррупции в школе.
8. Параметры оценки деятельности по антикоррупционному образованию.
9. Мониторинг эффективности антикоррупционного образования школы.

Задание для выполнения итоговой работы.

Представить Программу антикоррупционного образования в школе.

Задания для оценивания деятельности слушателей в период обучения.

№1. Состав и функционал службы противодействия коррупции в школе.

№2. Методическая разработка занятия с педагогами.

№3. Методическая разработка занятия в начальной/ основной/ старшей школе.

№4. Оценка и анализ антикоррупционной работы школы.

Способ оценки обучающихся.

Применение знаний в практической ситуации. Выполнение практикоориентированных заданий и выпускной работы.

Критерии оценивания.

Соответствие нормативным требованиям организации антикоррупционной работы школы.

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение.

Электронные версии материалов теоретической части, видеоматериалы, рекомендации по выполнению практических работ, заданий для самостоятельной работы.

Учебно-методическое обеспечение.

Основная литература.

1. Федеральный закон от 25.12.2008 3273-ФЗ «О противодействии коррупции»
2. Указ Президента РФ от 29.06.2018 №378 «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2018-2020 годы».
3. План мероприятий по противодействию коррупции в Санкт - Петербурге на 2018-2022 годы, утв. Губернатором Санкт-Петербурга 29.12.2017 №1185.

Дополнительная литература.

4. Актуальные вопросы антикоррупционного воспитания обучающихся: опыт Санкт-Петербурга. Сборник материалов региональная научно-практической конференции (СПб АППО, 27 февраля 2014 г) / под ред. О.Н. Журавлевой, К.О. Битюкова. СПб.: СПб АППО, 2014 92 с.
5. Анализ практики реализации программ противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации. Аналитический доклад М.: ФГНУ «Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации», 2012, 336 с.
6. Аналитический Центр Юрия Левады «Левада-Центр»: «Перспективы гражданского общества в России (2011)». М, 2011.
7. Антикоррупционное воспитание в государственных образовательных учреждениях: проблемы, достижения, перспективы. Аналитический отчет. Авт.-сост. Барышников Е.Н. Санкт-Петербург: Изд- о СПб АППО, 2011. — С. 9—11. Критерии и система оценки разработана авторами данных рекомендаций.
8. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников: методические рекомендации / О.Н. Журавлева; под общей ред. С.В. Жолована, — СПб.: СПб АППО, 2009. — С. 6-10.
9. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания. 5—11 класс: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2010. 141 с.
10. Лунев А.Н., Пугачева Н.Б., Терентьева И.В. Юсупова Э.А. Научно-методическое обеспечение повышения эффективности антикоррупционной политики в высшей школе // Современные проблемы науки и образования. — 2013. — №6. Электронный ресурс: [http:// www.science-education.ru/113-1](http://www.science-education.ru/113-1) 1498
11. Николаев С. Понятие и сущность антикоррупционного воспитания // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики: в 3 ч. Тамбов, 2011. Ч. 2. С. 159-162.

Учебно-методические разработки:

1. <https://drive.google.com/file/d/1ZBLSwj7ihZt7Xyi6asZaA2V1e5-GO44p/view> Лучшие практики антикоррупционного образования и воспитания в общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях (по материалам конкурса). СПбАППО, 2017.
2. Журавлева О.Н. Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации: Учебная программа для ОУ URL: <http://k-obr.spb.ru/page/347>
3. Королёва И.В., Соболева Е.Д. Надпредметная образовательная программа «Антикоррупционное мировоззрение (правовые аспекты борьбы с коррупцией)» (для учащихся 9—11 классов) в ГБОУ СОШ № 29 с углубленным изучением французского языка и права Василе островского района Санкт-Петербурга.